**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA LICEUM**

**Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące**

**SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO**

**W PIŁCE RĘCZNEJ MKS ZAGŁĘBIE LUBIN**

1. **ZASADY OCENIANIA UCZNIA NA JĘZYKU ANGIELSKIM**

1.Formy pisemne określone przez nauczyciela.

2.Formy ustne określone przez nauczyciela.

 3.Ocena śródroczna i roczna ustalona jest na podstawie ocen uzyskanych z :

- pisemnej pracy klasowej, sprawdzianu,

- testu,

- kartkówki,

- wypowiedzi pisemnej,

- wypowiedzi ustnej,

- pracy domowej,

- prezentacji,

- ćwiczeń,

- pracy w grupie,

- aktywności na zajęciach,

- pracy dodatkowej,

- udziału w konkursach,

- projektach,

-systematycznej pracy z Insta.ling (w przypadku klas pracujących z Insta.ling)).

Dopuszczalne jest stosowanie znaków „+” i „-” jako odrębnych znaków w skali ocen.

4.Stosowany jest procentowy przelicznik punktów na ocenę ze sprawdzianów i kartkówek:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena bardzo dobra | 90% lub więcej |
| Ocena dobra | 73% lub więcej |
| Ocena dostateczna | 60% lub więcej |
| Ocena dopuszczająca | 45% lub więcej |
| Ocena niedostateczna | Poniżej 45% |

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) uzyskał z pisemnego sprawdzianu maksymalną liczbę punktów (100%), jeśli test nie zawiera zadania dodatkowego,

bądź

b) wykonał test na ocenę bardzo dobrą i zrobił poprawnie zadanie dodatkowe.

6. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu jednego okresu szkolnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, z wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek oraz długoterminowych projektów/zadań domowych. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak bieżącej pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, w tym podręczników i zeszytu.

8. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 4 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

9. Brak pracy na lekcji może skutkować oceną niedostateczną lub minusem (-). Trzy minusy zamieniane są na ocenę niedostateczną z aktywności.

10. Egzamin klasyfikacyjny z języka ma formę pisemną i ustną.

11..Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

- uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy (przy omawianiu wyników sprawdzianów, diagnoz);

- rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach. Dokonuje tego podczas konsultacji, umówionych wcześniej rozmów indywidualnych lub drogą elektroniczną;

- nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów i udostępnia je na prośbę rodziców (zapis w statucie).

Pozostałe zasady oceniania uzgodnione zostają przez nauczyciela z zespołem.

**II. TRYB UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI**

1.Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.

2. Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu zaległej pracy.

3. Zaległą pracę uczeń ma obowiązek uzupełnić w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

 5. Uczeń, który na koniec pierwszego semestru otrzymał ocenę niedostateczną, poprawia

 ocenę na warunkach i w terminie ustalonym przez nauczyciela. O formie zaliczenia decyduje

 nauczyciel, podając zakres obowiązującego materiału.

**III. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA NIEDOSTATECZNA**  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  | **OCENA DOSTATECZNA**  | **OCENA DOBRA**  | **OCENA BARDZO DOBRA**  | **OCENA CELUJĄCA**  |
| Znajomość środków językowych  | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*  | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.*  |
| Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.  | Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.  | Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalnogramatycz-ne.  | Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalnogramatycz-ne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.  |
| Rozumienie wypowiedzi  | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą* *wykraczającą poza te kryteria.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna  |  *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą* | * Uczeń bardzo krótko lub zdawkowo opisuje ilustracje, osoby, wydarzenia.
* Uczeń dokonuje wyboru.
 | * Uczeń krótko lub zdawkowo opisuje ilustracje, osoby, wydarzenia.
* Uczeń dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór.
 | * Uczeń opisuje ilustracje, osoby, wydarzenia.
* Uczeń dokonuje wyboru, uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje.
 | * Uczeń szczegółowo lub wyczerpująco opisuje ilustracje, osoby, wydarzenia.
* Uczeń dokonuje wyborów i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje.
 | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.* |
| Uczeń wypowiada się przy użyciu bardzo prostych zdań.  |  Uczeń wypowiada się przy użyciu prostych zdań. | Uczeń wypowiada się. |  Uczeń szczegółowo wypowiada się. |
| Wypowiedź pisemna  | Uczeń redaguje obowiązujące teksty, np.: wpisy na blog, e-maile, zaproszenia, recenzje, listy formalne i nieformalne, w których przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.  | Uczeń redaguje obowiązujące teksty, np.: wpisy na blog, e-maile, zaproszenia, recenzje, listy formalne i nieformalne, w których przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.  | Uczeń redaguje obowiązujące teksty, np.: wpisy na blog, e-maile, zaproszenia, recenzje, listy formalne i nieformalne, w których przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.  | Uczeń redaguje obowiązujące teksty, np.: wpisy na blog, e-maile, zaproszenia, recenzje, listy formalne i nieformalne, w których przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.  |
| Reagowanie na wypowiedzi  | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.  | Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.  | Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.  | Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.  | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.* |
| Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię. | Uczeń wyraża opinię  | Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię.  | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię. Potrafi wyczerpująco uzasadnić swoje stanowisko.  |
|  |  | Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. | Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania. | Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania. | Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.  |  |
| Przetwarzanie wypowiedzi  | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.* |

**Ocena celująca z przedmiotu na koniec 1. okresu lub na koniec roku szkolnego**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria i ponadto:

• z większości pisemnych prac kontrolnych otrzymuje oceny celujące,

•czyta lektury w oryginale,

•samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego w oryginale,

•oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć,

•zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania sprawności językowych: pisania, rozumienia i przetwarzania tekstu czytanego, rozumienia i przetwarzania tekstu ze słuchu, mówienia,

•systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w pod­ręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń,

•samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania językiem obcym,

•jest laureatem konkursów językowych co najmniej na szczeblu powiatowym.

Opracowanie: Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego