KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W LICEUM

KLASA I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje  i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są  w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne  i niespójne  • uczeń stosuje słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  • pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne  i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

KLASA II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje  i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są  w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne  i niespójne  • uczeń stosuje słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  • pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne  i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

KLASA III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje  i wymawia  •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są  w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa  i struktur  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne  i niespójne  • uczeń stosuje słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  • pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne  i mają odpowiednią długość  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

Opracowały: Anna Fuczek, Anna Hucał, Ewa Starzak