KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W LICEUM

KLASA I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie•zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie•zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwoi struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji• pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

KLASA II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie•zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie•zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwoi struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji• pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

KLASA III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędyw ich zapisie i wymowie•zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie•zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia•zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.Wykonuje dodatkowo nadobowiązkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,uczestniczy w konkursach językowych i osiąga w nich bardzo dobre wyniki. |
| •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | • wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwoi struktury• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji• pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |

Opracowały: Anna Fuczek, Anna Hucał, Ewa Starzak