



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W PIŁCE RĘCZNEJ
MKS ZAGŁĘBIE LUBIN**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego SMS w Piłce Ręcznej MKS Zagłębie Lubin.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym SMS w Piłce Ręcznej MKS Zagłębie Lubin wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, uwzględniają także wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. Wizja szkoły

Szkoła musi być nowoczesna, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na stwarzanie optymalnych warunków umożliwiających godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi. Harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w placówce muszą służyć jego realizacji.

Dążymy do zorganizowania szkoły:

- zapewniającej jakość procesu nauczania i uczenia się,
- ukierunkowanej na rozwój talentów i osobowości sportowych,
- szkolącej przyszłe kadry zawodnicze zasilające czołowe drużyny w Polsce i na świecie,
- rozbudzającej cechy wolicjonalne tj. ambicje sportowe, zdrową rywalizację,
- wspierającej prawidłowy rozwój emocjonalny młodych sportowców,
- stosującej indywidualizację procesu dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczego,
- zapewniającej opiekę i bezpieczeństwo młodych sportowców.

II. Misja szkoły

„Wygrywa tylko ten, kto ma jasno określony cel i nieodparte pragnienie, by go osiągnął”. (Napoleon Hill)

Misją Szkoły jest, aby proponowane przez placówkę działania owocowały dobrymi wynikami uczniów na egzaminie maturalnym i sukcesami w rywalizacjach sportowych na arenie krajowej i międzynarodowej. Chcemy rozwijać cechy wolicjonalne przyszłych sportowców, zaszczepiać postawy aktywności, współpracy, innowacyjności, przedsiębiorczości i kreatywności a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Pragniemy wychowywać w duchu patriotycznym i przygotowywać członków społeczeństwa obywatelskiego. Wychowujemy do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wspieramy działania prospołeczne, takie jak np. wolontariat, podejmowanie akcji ekologicznych, zdrowotnych, kulturowych. Zależy nam na tym, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska sportowego, była miejscem pożądanym dla utalentowanej sportowo młodzieży oraz kuźnią osobowości sportowych na szczeblu krajowym i międzynarodowym.

Umożliwiamy młodzieży uzdolnionej sportowo zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i zdania egzaminu maturalnego. Stwarzamy warunki sprzyjające wyczynowemu uprawianiu piłki ręcznej i innych dyscyplin sportu na poziomie mistrzowskim. Dążymy do wszechstronnego rozwoju oraz przygotowania młodych ludzi do dorosłego życia. Wspieramy aktywność

i kreatywność oraz inicjatywy prospołeczne. Wychowujemy w duchu patriotycznym. Kształtujemy właściwe postawy wobec uzależnień. Zapewniamy wysoką jakość procesu nauczania, opiekę i bezpieczne warunki odbywania nauki i szkolenia sportowego.

III. Sylwetka absolwenta

Szkoła dąży do tego, aby jej absolwent był sportowcem dojrzałym pod względem intelektualnym, emocjonalnym, moralnym, społecznym i obywatelskim. Człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju.

Absolwent SMS Zagłębie Lubin:

- Potrafi się uczyć i podejmować wysiłek fizyczny,
- Wierzy w siebie, zna swoje mocne i słabe strony,
- Potrafi pracować nad sobą,
- Potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami,
- Jest samodzielny i kreatywny, orientuje się w otaczającym go świecie, potrafi stawiać sobie cele i realizować je,
- Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw podejmowanych działań, gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje,
- Szanuje prawo, jest uczciwy – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią,
- Przejawia wysoką kulturę osobistą – potrafi się zachować w każdej sytuacji,
- Potrafi pracować w zespole – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań,
- Szanuje Ojczyznę – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- Rozwija swoje zdolności, jest kreatywny, przedsiębiorczy w swoich działaniach.
- Bezpiecznie i celowo wykorzystuje technologie informacyjno – komunikacyjne.
- Potrafi radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata, w tym związanymi z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.

III. Cele

- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
- Zapewnienie młodym sportowcom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Rozbudzanie ambicji sportowych oraz zdrową rywalizację.
- Pobudzanie aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się.
- Wspieranie talentów i osobowości sportowych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i sprawności fizycznej - stwarzanie optymalnych warunków umożliwiających godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi.
- Przekazywanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wdrażanie do przestrzegania zasady „fair play”.
- Umiejscowienie wartości w sporcie oraz identyfikacja z cechami sportowca.
- Podnoszenie świadomości na temat wysiłku i indywidualnych możliwości w odnoszeniu sukcesów sportowych.
- Przekazywanie modelu odniesienia zasady uczciwości w codziennym życiu: nauce, relacjach rówieśniczych, treningu sportowym.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz instytucjami świadczącymi usługi na rzecz dziecka i rodziny, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także w sytuacjach kryzysowych,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z pedagogiem szkolnym,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- wspierają przedsięwzięcia szkolne, w tym sportowe,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

V. Działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji:

| ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|--|--|---|--|
| <p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (rozmowy z uczniami, analiza osiągnięć uczniów, rozmowy z rodzicami, ankiety diagnozujące) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ trenerzy, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wrzesień, ▪ cały rok |
| <p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje podczas bieżącej pracy, ▪ ankiety diagnozujące, ▪ warsztaty, ▪ zajęcia dodatkowe/pozalekcyjne ▪ udział w życiu kulturalnym miasta, ▪ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, ▪ udział w turniejach, rozgrywkach, ▪ zajęcia z doradztwa zawodowego | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog szkolny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ na bieżąco ▪ zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli, ▪ zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, ▪ zgodnie z planem pracy |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Wpajanie zasad szeroko rozumianej kultury osobistej, poszanowania godności człowieka, szacunku dla innych, życzliwości, uczciwości, taktu, kultury słowa i stroju, poszanowania własności, przestrzegania norm zachowania w społeczeństwie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminami i procedurami, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ codzienna praca z uczniami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wrzesień, ▪ cały rok |
| Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ codzienna aktywność sportowa uczniów, ▪ udział w turniejach, rozgrywkach, meczach, ▪ lekcje wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| Profilaktyka uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ prelekcje ▪ warsztaty profilaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| Kształtowanie współodpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i sportowej | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze ▪ wyjazdy sportowe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| Ekspozowanie roli sportu w kształtowaniu cech charakteru młodego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z uczniami, ▪ lekcje wychowawcze, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ trenerzy, ▪ nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z uczniami, ▪ lekcje wychowawcze, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ według potrzeb |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ indywidualne spotkania z uczniami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ według potrzeb |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ▪ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog szkolny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ uroczystości szkolne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ według planów wychowawczych klasy, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ zajęcia profilaktyczne, ▪ akcje profilaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Rozbudzanie w uczniach poczucie więzi i współodpowiedzialności za szkołę</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omówienie i utrwalenie zapisów statutu szkoły, regulaminów szkolnych i procedur, ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ indywidualne rozmowy z uczniami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| <p>Uczenie działania w grupie, tworzenia dobrej i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i poszanowania ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, integracji ▪ analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akcjach charytatywnych, ▪ lekcje tematyczne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele biologii | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
| <p>Monitorowanie frekwencji uczniów. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Diagnoza i analiza zjawiska absencji uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza frekwencji uczniów, ▪ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ▪ zebrania z rodzicami, ▪ indywidualne spotkania z rodzicami, ▪ zawieranie kontraktów wychowawczych z uczniami, ▪ pedagogizacja, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ pedagog | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron. Kształtowanie samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty dla uczniów, w tym prowadzone przez specjalistów z PPP, ▪ lekcje wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok |
|--|---|--|--|

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) analizę przypadków.

**Opracowanie: Anna Ochocka – pedagog szkolny
Lubin, 10 września 2019 r.**